

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№3-2021

Общие вопросы дидактики  
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное  
и среднее специальное  
образование

Высшее образование.  
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

*В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того - научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.*

*Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.*

*Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.*

*Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».*

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

**Адрес:** ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

**Языки:** Русский, английский

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Халявин Алексей Викторович:**

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Андряфанова Наталия Владимировна:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

**Боровицкая Юлия Витальевна:**

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

**Раецкая Ольга Викторовна:**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА».

**Сергина Елена Анатольевна:**

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия.

**Ткаченко Надежда Степановна:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ».

**Шалагинова Ксения Сергеевна:**

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

**Шувалова Наталья Владимировна:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов). Область исследования предоставления информационных / электронных услуг и цифровая экономика с целью повышения качества и эффективности.

**СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА**

Ашрапов Баходуржон Пулотович, Додоходжаева Парвинахон Икромовна. ON THE ISSUE CONCERNED WITH COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGES FACULTIES	5
Мендыбаева Гульсум Туретаевна. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
Мендыбаева Гульсум Туретаевна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ	10
Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич. К ВОПРОСУ О РОЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЕЙНО- БЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич. К ВОПРОСУ О РОЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПТИМИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Плотников Наполеон Валерьевич. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
Рахматуллоева Мукаддас Набиджановна, Мансурова Мафтуна. COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS FOR TEACHING ENGLISH FOR STUDENTS	20

\*\*\*\*\*

УДК: 371+796

## ON THE ISSUE CONCERNED WITH COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGES FACULTIES

---

**Ashrapov Bahodurjon Pulotovich,**  
*senior lecturer of the department of English language under  
the SEI "KhSU named after acad. B. Gafurov"  
(Tajikistan, Khujand)*

**Dodokhojaeva Parvinakhon Ikromovna,**  
*lecturer of the department of Arabic grammar under  
the SEI "KhSU named after acad. B. Gafurov"*

*The article dwells on the issue beset with communicative competence of students of foreign languages faculties of higher educational establishments. It is underscored that formation of professionally important qualities making the future teacher capable of acting as an effective participant in intercultural communication is of fundamental importance for modern method of vocational pedagogical education as well. It is concluded that communicative competence of graduates of pedagogical universities formed at a sufficiently high level.*

**Keywords:** *principles, education, text, manual, teacher, student, methods of teaching, communicative competence, pedagogical universities, educational system.*

It is common knowledge that pedagogical morality is considered to be as an inseparable one from communicative culture, because it formulates the way to human activity and there is a need to link communicative-speech activity of the English language future teacher with its general culture the former acts as a characteristic of the person himself/herself. One can assert that the criteria beset with its development as a subject of activity, measures of mastering with the relevant subject conditions and methods of human activity in various fields of social activity. Into the bargain, the most important teacher's characteristics is his/her professional culture and a component being communicative speech culture.

The subject and object of the corpus of our study is determination of communicative culture, because it formulates the way to human activity there is a need to link communicative-speech activity of the English language future teacher with its general culture the former acts as a characteristic of the person himself/herself.

The objective of the corpus of our study is the analysis of creation of a wide environment aimed at the multi-subject dialogue in the educational process, the latter will ensure students' independence and self-confidence development, pedagogical reflection and conviction in the correctness of personal and professional choice and the conditions for the manifestation of creativity in pedagogical activity being taken into account as well.

The main part of the article: proceeding from this assumption that communicative culture of the English language future teacher is considered to be as a multidimensional, multimodal concept and the system that reflects both the internal state of individuality and its external manifestations in the society; hereby, one can determine it as a system acting as a measure and method of pedagogical ethics formation on the background of professional activity, upon the whole. A peculiarity of professional activity is to manifest itself in activity as a unity of reflection, expression and implementation of both external and internal tendencies in the life of individuality. Activity being a value-based way of modeling and self-realization by a person of activity, communication and behavior permeates all aspects of the educational process connecting the educational process organization and development of methods of assimilation of educational material and a scientific worldview development on the relevant basis, since the problems of professional activity development of students' are mainly through organization of their educational, labor and social activities.

Consequently, one of the most important components of pedagogical education is considered to be as a teacher's communicative culture development: in conformity with scientists in the field of cultural studies and pedagogy the above-mentioned component is an integral and necessary part of its general, cultural and professional competence. At the same time, formation of professionally important qualities making the future teacher capable of acting as an effective participant in intercultural communication is of fundamental importance for modern method of vocational pedagogical education as well [1; 2].

Communicative competence of graduates of pedagogical universities formed at a sufficiently high level and opens up prospects dealing with further educational and research activities and the study of world experience in the field of professional activity, implementation of business and professional contacts in a multilingual

environment determining readiness of future teachers in order to master with multilingual communicative culture profoundly. By means of rethinking the target setting aimed at training of pedagogical personnel, the problem beset with bilingualism, multilingualism acquires a practice-oriented character. At the same time, an unchanging attitude towards maintaining unity and interconnection in professional pedagogical training and subsequent practice in a bilingual educational environment of communicative and verbal competence demands exceptional relevance. Communicative competence is introduced into the structure of social competence as one of the components highlighting operational social, verbal, socio-psychological (orientation in interpersonal relationships) and ego competence (self-knowledge) [5]. V.N. Kunitsina lays an emphasis upon the idea the unity of communicative and verbal competence in their practical manifestation defines verbal competence as the appropriateness of statements taking into account the context and subtext of statements and absence of difficulties in both oral and written speech, variability in the interpretation of information, good orientation in the sphere of evaluative stereotypes and templates, the multiplicity of meanings of the notions resorted to metaphorical nature of speech [3; 5].

Designing on the premise of these positions structural components forming future teacher's communicative culture should be presented for its implementation in a bilingual educational environment: the presence of communicative ideal, the system of communicative norms and rules, attitude towards the student as a value taking into account of students' individual characteristics, knowledge of their communicational skills and accounting as well. The unity and interconnection of all components in regard to the teacher's communicative culture should provide him/her with successful professional activities in teaching, upbringing and development of students.

To sum it up, one can lay an emphasis upon the idea that under the conditions of Tajikistan Republic, it is necessary not only to teach the English language to the youth of indigenous population, but to increase English-speaking population knowledge in the field of the state language either.

---

## REFERENCES

1. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students' self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition). // *Designing. An Experience. Result.* 2021. № 2. P. 5-7.
2. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition// *Образование от «А» до «Я».* 2021 № 2. С. 7-8.
3. Кузиев М.А., Кузиева Н.М. Родоначальники педагогических идей и мысли таджикского народа. Межвузовский международный конгресс. Высшая школа: Научные исследования. Москва: Инфинити, 2021. С. 36-41.
4. Кузиева Н.М. Грамматическая категория рода имён существительных арабского языка и способы его выражения на таджикском языке. // *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук.* – 2014. – № 2(39). – С. 11-17. – EDN TFDROV.
5. Рахромова Д.З., Кузиева Н.М. Теоретические основы активизации учебнопознавательной деятельности учащихся начальных классов. // *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук.* 2018. № 3(56). С.224-228.

---

## К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

**Ашрапов Б. П., Додоходжаева П. И.**

В статье рассматривается проблема коммуникативной компетентности студентов факультетов иностранных языков высших учебных заведений. Подчеркивается, что формирование профессионально важных качеств, позволяющих будущему учителю выступать в роли эффективного участника межкультурной коммуникации, имеет принципиальное значение и для современной методики профессионально-педагогического образования. Делается вывод о том, что коммуникативная компетентность выпускников педагогических вузов сформирована на достаточно высоком уровне.

**Ключевые слова:** принципы, обучение, текст, пособие, учитель, студент, методика обучения, коммуникативная компетентность, педагогические вузы, система образования.

УДК 37

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Мендыбаева Гульсум Туретаевна*

*Аспирант Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»*

*факультет психологии и педагогики, кафедра теоретической и инклюзивной педагогики*

*На сегодняшний день коммуникативная компетентность является одним из главных качеств современного человека и одним из главных условий его полноценного функционирования. Коммуникативная компетентность не формируется самостоятельно, поэтому необходимо уже в начальном школьном возрасте создавать педагогические условия для их формирования. Традиционные методы обучения, к сожалению, не обладают достаточной эффективностью формирования коммуникативных компетенций в современных условиях, что обуславливает необходимость применения инновационных форм и методов обучения. В данной статье рассмотрены инновационные педагогические методы формирования коммуникативных компетенций младших школьников.*

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, коммуникативные компетенции младших школьников, проектный метод, метод учебных дискуссий, обучение в малых группах сотрудничества, учебное сотрудничество, инновационные методы, метод «Пилы», «метод «Учимся вместе», метод «Обучения в команде»

Коммуникативная компетентность является одной из наиболее важных качеств современного человека, которая необходима ему для полноценного функционирования. Именно поэтому проблеме коммуникативных компетенций уделяется достаточно много внимания в ФГОС НОО, в котором подчеркивается важность коммуникативности как части содержания образования, которая определяет базу межкультурного взаимопонимания, готовности к сотрудничеству, созидательности деятельности, толерантности людей друг к другу, сформированности навыка диалогического общения и межличностного общения.

Фундаментом становления коммуникативных компетенций в младшем школьном возрасте являются умения и навыки, сформированные в дошкольном возрасте, которые в начальной школе получают свое дальнейшее совершенствование, расширение, углубление, конкретизацию.

Традиционный подход в обучении в современных условиях утратил свою ценность и степень воздействия на формирование коммуникативных компетенций у младших школьников, поэтому целесообразно применять инновационные педагогические технологии.

Также педагог в процессе работы с младшими школьниками по формированию коммуникативных компетенций должен ориентироваться на компетентностный подход, чтобы формировать способность у обучающихся применять имеющиеся навыки и умения в различных образовательных и жизненных ситуациях [2].

На сегодняшний день в качестве одного из эффективных методов формирования коммуникативных компетенций у младших школьников рассматривается метод проектов. Метод проектов формирует у младших школьников навык совместной деятельности, сотрудничества, навык презентации результатов своего труда, умение выступать перед аудиторией и защищать проект. В процессе проектной деятельности у обучающихся повышается познавательная активность, в поисках необходимой информации осуществляется взаимодействие между участниками образовательного процесса, что формирует навык сотрудничества, адекватного применения речевых средства для выражения своих мыслей, идей, позиции, умения договариваться [5].

Еще одной формой организации деятельности в начальной школе для развития коммуникативных компетенций является учебная дискуссия. Значимость данной формы работы определяется тем, что дискуссионные навыки относятся к базовым умениям наряду с умением работать над совместной задачей. Дискуссионная речь направлена не только на высказывание своей точки зрения, но предполагает воздействие на оппонента с целью изменения его позиции, что является одним из важных коммуникативных навыков [4].

Задачами педагога в организации учебных дискуссий между учащимися являются:

– Создание ситуаций учебного взаимодействия, максимально приближенной к реальной ситуации общения. При такой организации учебного процесса общение выступает одновременно как цель и средство

общения, что значимо при формировании мотивации речевой деятельности у обучающихся. Ключевым элементом при этом является коммуникативное задание, грамотная формулировка которого позволяет максимально приблизить учебную ситуацию к ситуации реального общения.

В процессе свободных суждений обучающихся создается контекст общения. Данное свободное смыслообразование и является стимулятором для поддержания дальнейшего общения и активизации речевой активности обучающихся.

Дискуссионные методы способствуют стимуляции процессов смыслообразования, которые снижают значимость правильности грамматической правильности высказываний и начинает занимать доминирующую позицию. Обучающиеся перестают придавать большое значение языковому оформлению высказывания, самоцелью становится само содержание и процесс коммуникативного взаимодействия.

Систематическое проведение занятий с применением метода дискуссий способствует формированию у обучающихся младших классов умения контролировать собственную речь, слышать себя, вносить корректировку в собственные высказывания, исходя из оценки и соответствия контексту общения.

В силу возрастных особенностей и недостаточной сформированности компонентов коммуникативной компетентности младшие школьники не умеют самостоятельно определять вектор обсуждения, поэтому педагогу важно задавать установки, ориентации, заранее подготавливать структуру будущей учебной дискуссии. Однако, следует помнить, что многократное повторение одной и той же формы дискуссии обладает малой эффективностью, поэтому педагогу необходимо продумывать различные варианты организации занятия с применением данного метода.

Успешность проведения учебных дискуссий зависит от соблюдения следующих условий:

– сопоставление различных мнений по одному вопросу;

– корректное ведение дискуссии и наличие у участников стремления не только высказаться, но и вникнуть в суть выступлений других.

Еще одной эффективной формой организации учебной деятельности, способствующей формированию коммуникативных компетенций у младших школьников является обучение в малых группах сотрудничества. Несмотря на то, что данный метод был предложен еще в прошлом столетии, в современных условиях он не утратил своей актуальности. Эта форма организации учебной деятельности относится к гуманистической психологии и педагогики и исходит из понимания учебной деятельности как совместной познавательной деятельности учителя и учащихся, а процесс познания не может быть осуществлен без общения его участников [1].

Автором идеи обучения в малых группах является Дж. Дьюи. Позже данная идея была разработана и внедрена в практику в 70-х гг. прошлого столетия американскими педагогами. Были предложены разные варианты данной технологии: «Обучение в команде» (Student Teams Learning), «Пила» (Jigsaw), «Учимся вместе» (Learning Together) и исследовательская работа учащихся в группах.

Суть обучения по стратегии Student Teams Learning (STL) состоит в том, что после прохождения новой темы класс делится на подгруппы и каждая подгруппа получает задание и совместно, сообща решает ее. При этом подгруппы не соревнуются между собой, а каждая из них нацелена на качественное решение своей задачи. После завершения выполнения задания устраивается совместное обсуждение.

Еще одним вариантом реализации данного метода является обучение в командах на основе игры (Student Teams - Achievement Division or STAD). Суть метода заключается в том, что класс делится на несколько подгрупп по 3 человека по уровню знаний и каждая подгруппа получает задания, соответствующие уровню знаний. Задания носят проблемный характер и требуют актуализацию мыслительных способностей. Аналогичный подход применяется в методе «Учимся вместе».

Эл. Аронсон и Р. Славин предложили метод «пилы». Суть метода заключается в том, что ученики знакомятся с полным текстом (по варианту Р. Славина) или каждый со своей частью текста (по варианту Эл. Аронсона), далее каждый изучает дополнительную информацию по своему вопросу, который ему поручила группа. Он становится экспертом в этом вопросе. На определенном этапе эксперты объединяются в свои группы и обмениваются добытой ими дополнительной информацией, а затем возвращаются в исходные группы (Home Groups) и делятся знаниями с партнерами по группе. Таким образом, каждый обучающийся получает максимум информации по каждому вопросу [3].

Использование обучения в малых группах сотрудничества способствует формированию навыков сотрудничества, умения грамотно формулировать свои мысли и грамотно их высказывать, чувства ответственности за группу, ораторских навыков.

Таким образом, на сегодняшний день коммуникативные компетенции являются одним из важных и необходимых качеств современного человека, что обуславливают необходимость их формирования и совершенствования уже во время обучения в начальной школе. Традиционные методы обучения, к сожалению, уже утратили свою ценность, поэтому важно применять инновационные педагогические технологии и формы организации занятий с обучающимися, в рамках которых будет осуществляться деятельность по формированию коммуникативных навыков и умений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Гавриш А.И. Совместная деятельность как условие формирования коммуникативной компетентности у дошкольников и младших школьников / А.И. Гавриш, Т.Е. Петрученя, А.Ю. Покрыщенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-2. – С.51-53.
2. Ефимова Н.И. Применение современных педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции / Н.И. Ефимова, Л.Б. Бурова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-dlya-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 20.04.2021).
3. Исакова, Ю. В. Основные методы формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста / Ю. В. Исакова // Молодой ученый. – 2021. – № 13 (460). – С. 157-158.
4. Поздеева, С. И. Учебная дискуссия в начальной школе как форма развития коммуникативных универсальных учебных действий / С. И. Поздеева // Человек и образование. – 2019. – № 1(58). – С. 81-85.
5. Пурас, В. И. Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников / В. И. Пурас, И. В. Иванченко // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 6. – С. 133-136.

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL METHODS OF FORMATION  
OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

---

**Mendybayeva G. T.**

Today, communicative competence is one of the main qualities of a modern person and one of the main conditions for his full functioning. Communicative competence is not formed independently, therefore it is necessary to create pedagogical conditions for their formation already at the primary school age. Traditional teaching methods, unfortunately, do not have sufficient effectiveness in the formation of communicative competencies in modern conditions, which necessitates the use of innovative forms and methods of teaching. This article discusses innovative pedagogical methods for the formation of communicative competencies of younger schoolchildren.

**Keywords:** communicative competencies, communicative competencies of younger schoolchildren, project method, method of educational discussions, training in small groups of cooperation, educational cooperation, innovative methods, «Saw» method, «Learning together» method, «Learning in a team» method.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

*Мендыбаева Гульсум Туретаевна,*

*Аспирант, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
факультет психологии и педагогики, кафедра теоретической и инклюзивной педагогики*

*В данной статье рассмотрена актуальность формирования коммуникативных компетенций у младших школьников. Коммуникативные компетенции являются одним из ключевых и важных качеств современного человека, поэтому необходимость их развития прописано стандартами образования уже начиная с начальной школы. Важную роль в становлении коммуникативных навыков и умений играет педагог начального образования, а именно условия и методы, которые он использует в работе с детьми на уроках. В данной статье рассмотрены педагогические условия становления и развития коммуникативных компетенций, описаны методы, применяемые на уроках учителем.*

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, младшие школьники, коммуникативные компетенции младших школьников, урок, педагогические условия, формирование коммуникативных компетенций, педагогические условия формирования коммуникативных компетенций, работа с текстом, моделирование речевого высказывания, эстетические чувства.

Формирование коммуникативных компетенций младших школьников является одной из актуальных и важнейших задач современной системы образования. Развитие коммуникативных умений и навыков младшего школьника неразрывно связано с развитием личности ребенка, способствует формированию самостоятельности, инициативности обучающегося, благоприятно сказывается на становлении уверенности в себе, самовыражения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования прописаны требования к уровню развития коммуникативных компетенций обучающегося, которые лежат в основе умения учиться, способствуют становлению личности ребенка.

Существующие исследования коммуникативных компетенций младших школьников, в частности Е.В. Быковской показывают, что у большинства современных младших школьников недостаточно развиты монологическая и диалогическая речь, не сформировано умение самостоятельно находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций. Для младших школьников с низким уровнем коммуникативной компетентности свойственны эмоциональная неустойчивость, повышенная конфликтность, агрессивность, застенчивость, замкнутость, что приводит к академической неуспеваемости. По словам автора, многие педагоги уделяют недостаточно внимания формированию коммуникативных компетенций у обучающихся, что обуславливает необходимость разработки мер формирования коммуникативных навыков и умений [2].

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, а ведущей формой организации учебной деятельности – урок, поэтому перед учителем встает необходимость создания на уроках условий для развития коммуникативных компетенций младшего школьника.

Изучая проблему формирования коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках, О.Ю. Кушнир выделил условия, соблюдение которых позволит добиться высоких результатов педагогам:

– Необходимо внедрять на уроках интересные способы организации деятельности, а именно создание благоприятной эмоциональной атмосферы, реализация взаимной проверки заданий, выполнение взаимных заданий в групповой работе, проблемный подход, коллективное обсуждение приемов решения поставленных задач.

– Создание благоприятной эмоциональной и психологической атмосферы не только в классе, но и в школе в целом, чтобы сформировать у обучающихся чувство взаимной поддержки, нужности и чувства собственной значимости, чувства толерантности учащихся друг к другу и педагогу. Важная роль в данном процессе принадлежит педагогу и уровню сформированности у него компетенций, коммуникативной и речевой культуры. Речь педагога является образцом для подражания и примером применения речевых шаблонов в различных ситуациях.

– Организация деятельности младших школьников в форме совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей, совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие [6].

В.П. Канакин и В.Г. Горецкий также отмечают, что коммуникативная компетентность младших школьников не формируется спонтанно и требует организации правильных педагогических условий, которые будут способствовать формированию у обучающегося навыков сотрудничества, а именно умения слушать партнера, планировать и совместно выполнять, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [5].

Большим потенциалом в формировании коммуниктивных компетенций у младших школьников обладают предметы гуманитарной направленности, т.к. во время работы с текстом создаются все необходимые условия для коммуниктивно-речевого развития. Работа по созданию собственного текста вызывает эстетические чувства у ребенка, что, в свою очередь, побуждает мотивацию к выражению собственных мыслей, чувств, переживаний, а также потребности делиться с ними с окружающими. Поэтому важным условием формирования коммуниктивных компетенций младших школьников является наличие эмоционального стимула, который способствует становлению собственной речевой деятельности. Учителю необходимо подбирать для обучающихся задания на уроках, основанные на синтезе умений [4].

Эффективным методом формирования коммуниктивных компетенций в начальной школе является применение творческих заданий на уроках, в частности такие задания, как буриме, создание малых фольклорных жанров и т. д. Для создания буриме детям предлагаются последние слова каждой строки, наполнить строки содержанием следует самостоятельно [3].

Для вызова эмоциональной эстетической реакции у младших школьников на уроках могут быть использованы произведения живописи, декоративно-прикладного искусства и устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сильный эмоциональный отклик у обучающихся начальной школы вызывают сочинения историй от имени неживого объекта или животного. Увлекательным является придумывание как можно больше эпитетов к слову. Примерами для такого речетворчества являются индивидуально-авторские новообразования [1].

Обязательным методом в формировании коммуниктивной компетентности младших школьников является моделирование речевого высказывания, предложенный Т.А. Ладыженской. Сущность метода заключается в создании речевых ситуаций, позволяющих ввести ребенка в конкретную ситуацию общения и научить ориентироваться в ней. Несмотря на давность создания метода, он активно применяется в работе современных педагогов начальной школы [7].

Таким образом, коммуниктивные компетенции младших школьников не формируются спонтанно и необходимо создание специальных педагогических условий и применение методов работы на уроках. Важность формирования коммуниктивных компетенций у младших школьников обусловлена тем, что они лежат в основе становления личности обучающегося, поэтому педагогам необходимо уделять достаточно внимания данному направлению работы с младшими школьниками.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Бабина, С.А. Градуальная функция индивидуально-авторских новообразований / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование. – № 1 (21), 2015. – С. 88-90.
2. Быковская, Е.В. Диагностика и развитие коммуниктивной компетентности детей младшего школьного возраста / Е.В. Быковская. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 63 с.
3. Вершинина, Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников / Н.В. Вершинина // Молодой ученый. – 2015. – № 20.1 (100.1). – С. 10-12.
4. Вукс, Я.Н. Развитие коммуниктивных компетенций в начальной школе / Я. Н. Вукс // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2020. – Т. 15, № 2. – С. 1026-1032.
5. Канакина, В. П. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
6. Кушнир, О.Ю. Формирование коммуниктивной компетенции младших школьников в процессе работы с текстом / О. Ю. Кушнир // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 491-494.
7. Ладыженская, Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т. А. Ладыженская. – М.: Флинта, Наука, 1988. – 135 с.

---

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION  
OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES YOUNGER STUDENTS IN THE CLASSROOM**

---

**Mendybayeva G. T.**

This article examines the relevance of the formation of communicative competencies in younger schoolchildren. Communicative competencies are one of the key and important qualities of a modern person, therefore, the need for their development is prescribed by the standards of education starting from elementary school. An important role in the formation of communication skills and abilities is played by a primary education teacher, namely the conditions and methods that he uses in working with children in the classroom. This article discusses the pedagogical conditions for the formation and development of communicative competencies, describes the methods used in the classroom by the teacher.

**Keywords:** communicative competencies, junior schoolchildren, communicative competencies of junior schoolchildren, lesson, pedagogical conditions, formation of communicative competencies, pedagogical conditions for the formation of communicative competencies, working with text, modeling of speech utterance, aesthetic feelings.

УДК: 371+796

## К ВОПРОСУ О РОЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич*

*Старший преподаватель общеуниверситетской кафедры общей психологии  
при ГОУ «ХГУ им. акад. Б.Гафуров»*

*В статье рассматривается вопрос о роли оценочной деятельности в семейно-бытовой деятельности. Подчеркивается, что семейно-бытовая деятельность играет важную роль в системе общечеловеческой жизни. В связи с этим, несомненно, важны роль и место экспериментальной работы в подготовке подрастающего поколения и оценочной деятельности применительно к данному виду деятельности.*

*Делается вывод, что опыт реализации оценочной деятельности в широком смысле в экспериментальной группе показал, что ее использование способствует формированию осознанного отношения к данному виду деятельности.*

**Ключевые слова:** *роль, место, формирование, оценка, оценочная деятельность, семейно-бытовая деятельность, экспериментальная группа, подрастающее поколение и оценочная деятельность, эффективная и качественная, система общечеловеческой жизни.*

Семейно-бытовая деятельность играет важную роль в системе общей жизнедеятельности человека. В связи с этим, несомненно, роль и место опытно-экспериментальной работы в подготовке подрастающего поколения и оценочной деятельности применительно к данному виду деятельности. Традиционный подход в данном случае заключается в том, что дети под руководством ими семейно-бытовой деятельности, что и было применено в контрольной группе, когда как в экспериментальной группе, дети научились осуществить оценочную деятельность применительно к семейно-бытовой деятельности.

В результате выполнения моделей оценочной деятельности применительно семейно-бытовой деятельности детьми. Дети под руководством взрослых не только овладели системой знаний, умений, навыков, введения семейно-бытовой деятельности, но также научились осуществить оценку-анализ и качество выполнения действий, входящие в состав семейно-бытовой деятельности. Такой подход способствовал формированию сознательного и активного отношения к семейно-бытовой деятельности, к семейно-бытового отношения, к семейной жизни в целом.

В результате этого оптимизируется отношения и в таком случае: к отцу, к матери, к брату, к сестре, к деду, к бабушке и к другим членам семьи. Оптимизируется также отношение к семейно-бытовому труду. Дети начинают осознавать роль и место, значимость и необходимость добровольного, а не принудительно участия в семейно-бытовом труду.

В рамках выполнения оценочной деятельности они также осознают свои права и обязанности в семье. Они также сознательно научатся определить свою место и роль в семейной жизни [1; 3].

Приучение и упражнение в выполнении в выполнении семейно-бытовых обязанностей формированию у них таких необходимо важных качеств как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.д. которые необходимы для целенаправленного введения семейно-бытовой деятельности.

Именно отсутствие механизмов системы оценочной деятельности в контрольной группе значительно приторможен рост уровня сознательности и активности в участии детей в семейной жизни.

Чувства взаимодоверия, взаимоувлечение и сотрудничество при выполнении семейно-бытовой деятельности в экспериментальной группе позволяет сформировать сплоченный, дружественный семейный коллектив, что является немаловажным результатом опытно-экспериментальной работы в заданном направлении [2; 4; 5].

В результате всего этого родители совместно с чудесном руководителем и другими учителями добились в этом направлении значительных успехов.

При таком подходе оценочная деятельность применительно к семейно-бытовой деятельности рассматривается как оптимизирующий метод семейного воспитания, при помощи которого формируется у детей сознательное отношение и планирования-организации-введения-контроля-анализа семейно-бытовой деятельности в частности и семейной жизни в целом.

Опыт оценочной деятельности применительно к семейно-бытовой деятельности, приобретенный детьми в семейной жизни в перспективном плане будет полезным при их участии в других видах деятельности, как учебно-познавательной, общественно полезной и профессионально-трудовой деятельности.

В связи с этим у детей формируется твердое убеждение в том, что следует вести сознательный образ жизни при планировании-организации-ведения-контроля-анализа системы общей жизнедеятельности. В системе подготовки подрастающего поколения к жизни и к труду важное, ключевое значение имеет получение ими общего и профессионального образования. В этом смысле особо значимое место имеет качество и результат их учебно-познавательной деятельности.

В связи с этим большую роль играет приобретение ими знание, умения, навыки на игровой и семейно-бытовой деятельности и соответственно опыт, приобретенный им в ходе сопутствующий этим видам деятельности-оценочной деятельности.

В традиционной системе предметами обучения оценочной деятельности применительно к качеству и результата учебно-познавательной деятельности осуществляется только учителем, преподавателем, который является в этом смысле профессионалом. Однако как показывает наше многолетнее наблюдение и анализ практики организации обучения, а также опыт учителей новаторов направления «педагогика сотрудничества» учитель не может провести рационально-оценочную деятельность.

Это касается как качественного, так и параметров учебно-познавательной деятельности. Это вытекает из того, что для продуктивного проведения оценочной деятельности у него просто не хватает учебного времени. Он не может спрашивать всех учеников, не говоря уже о качестве вопроса. Это означает что, учитель ограничивается опросом в узком смысле, да и то некачественно.

Именно поэтому учителя-новаторы направления «педагогика сотрудничества» привлекают к оценочной деятельности и самих учеников, которые и реализуют взаимооценку на основе взаимоопроса пройденного учебного материала.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Марков С. Н. Теоретические аспекты оценочной деятельности в США: система профессиональных институтов и требования к оценщикам // Алтайский вестник Финансового университета. 2016. № 1. С. 40–43.
2. Международные стандарты оценки / пер. с англ. под. ред. И. Л. Артеменкова, С. А. Табаковой. М. : Рос. о-во оценщиков, 2020. 193 с.
3. <https://hi-audit.ru/ob-otsenochnoi-deyatelnosti/> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition// Образование от «А» до «Я». 2021 № 2. С. 7-8.
5. Рахмонова Д.З., Кузиева Н.М. Теоретические основы активизации учебнопознавательной деятельности учащихся начальных классов. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2018. № 3(56). С.224-228.

---

## ON THE ISSUE CONCERNED WITH THE ROLE OF EVALUATION ACTIVITIES IN RELATION TO FAMILY AND HOUSEHOLD ACTIVITIES

---

**Numonov M.U.**

The article dwells on the issue beset with the role of evaluation activities in relation to family and household activities. It is underscored that family and household activities play an important role in the system of general human life. In this regard, undoubtedly, the role and place of experimental work in the preparation of the younger generation and evaluation activities in relation to this type of activity.

It is concluded that experience in the implementation of evaluation activities in a broad sense in the experimental group showed that its use contributes to the formation of a conscious attitude to this type of activity.

**Keywords:** role, place, formation, assessment, evaluation activities, family and household activities, experimental group, younger generation and evaluation activities, effective and high-quality, system of general human life.

УДК: 371+796

## К ВОПРОСУ О РОЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПТИМИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич*

*Старший преподаватель общеуниверситетской кафедры общей психологии  
при ГОУ «ХГУ им. акад. Б.Гафуров»*

*В статье рассматривается вопрос о роли оценочной деятельности в оптимизации различных видов деятельности. Соответственно, эффективная и качественная реализация зависит от формирования опыта оценочной деятельности у субъекта деятельности. Делается вывод, что опыт реализации оценочной деятельности в широком смысле в экспериментальной группе показал, что ее использование способствует формированию осознанного отношения к данному виду деятельности.*

**Ключевые слова:** *деятельность, группа, роль, место, оценка, оптимизация, формирование, экспериментальная группа, вид деятельности, результативная и качественная.*

Общеизвестно, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности в детском возрасте. В традиционной системе воспитания роль и место игровой деятельности определяется следующим образом. Детей следует приучить к различным видам игровой деятельности. Это в лучшем случае. К сожалению, к планированию-организации-использованию-анализу игровой деятельности не уделялось серьезное внимание.

Важное научно-методическое значение также имеет проведенные опытно-экспериментальной работы по оценке деятельности субъектом деятельности, ибо имени субъект деятельности, в первую очередь, должен осуществить оценки-суждение и оценку-заключение качества и результата деятельности. В качестве субъекта оценки выступает личность, социальные группы и общество.

В случае в качестве объекта деятельности выступает личностно-индивидуальная деятельность, социально-групповая деятельность и общественная деятельность. Оценка деятельности субъектом деятельности является формой проявления сознательности, субъектом деятельности. Именно сознательность субъекта должна сопровождать его активность в процессе деятельности [2].

Соответственно, результативное и качественное выполнение зависит от формирования у субъекта деятельности опыта оценочной деятельности. Именно такой подход способствует тому, что субъект деятельности организует свою жизнедеятельность сознательно и системно.

Это и есть формирование сознательности отношения личности, сознательной группы и общества к жизни. Воспитания познавательного поколения в таком духе способствует их целесообразной подготовке к жизни и труду.

В данном разделе мы рассматриваем цель, задачи, основное содержание, ход и результат опытно-экспериментальной работы по следующим видам деятельности: спортивно-игровой, семейно-бытовой, учебно-познавательной, общественно-познавательной и профессионально-трудовой деятельности. Все эти виды деятельности входят в состав основного содержания жизнедеятельности субъекта деятельности.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении роли и места оценочной деятельности в указанных видах деятельности в плане влияния на качество и результат деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы были созданы контрольные и экспериментальные группы. В контрольной группе роль и место оценочной деятельности познавательной, ибо в традиционной системе подготовки подрастающего поколения и к жизни и труду, и соответственно, в том числе и к указанным вещам деятельности таково, что главный акцент делается на приучение и упражнение, когда как в экспериментальной группе акцент и упор делается не только на приучении и упражнении, но и на оценочную деятельность, которая является средством влияния на качество и результат деятельности. В этом случае оценочная деятельность рассматривается как один из эффективных способов, инструментов, методов социализации подрастающего поколения [1].

Средством использования оценочной деятельности повышается уровень сознательности и активности субъекта деятельности и соответствия, тем раньше субъект деятельности сталкивается самостоятельным элементом системы жизнедеятельности.

Это немало важно с точки зрения образования, воспитания и развития. Поскольку применяя оценочную деятельность субъекта образования, воспитания и развития приучать воспитанника сознательно и активно относиться к организации своей деятельности.

Таким образом, ребенок получает определенные знания, умения, навыки, опыт выполнения определенного вида деятельности, у него формируются определенные качества, свойства, отношения к деятельности, к товарищу, также у него развиваются внимание, восприятие, мышление, память, формируются черты характера и т.д.

Имея более высокий уровень развития сознания, взрослые должны приучить детей к оценке качества и результата игровой деятельности. Именно такому подходу мы придерживались в ходе экспериментальной работы в экспериментальной группе при планирования-организации-исследования-контроля-анализа игровой деятельности детей. Ибо формирование оценочной деятельности способствует развитию сознательного отношения детей к игровой деятельности. Важным моментом в становлении и развитии детей как личность имеет переход от игровой деятельности к спортивно-игровой деятельности.

Так как отношение к спорту является одним из главных видов отношений в процессе формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни, без которых невозможно формировать человека со здоровым телом и духом. Отношение к спорту наряду с отношением к различной культуре является основополагающими во всестороннем развитии личности.

Поэтому применительно к игровой деятельности, к спортивно игровой деятельности объективно необходимо внедрение, реализация оценочной деятельности в широком смысле, когда реализуется оценочная деятельность в узком смысле, самооценка как индивидуальная, так и игровая, взаимооценка индивидуальная, так и групповая, и также в случае необходимости и переоценки [3; 4; 5].

Опыт реализации оценочной деятельности в широком смысле в экспериментальной группе показал, что его применение способствует формированию сознательного отношения к данному виду деятельности.

Приучение и упражнение к различным видам игровой деятельности является важным средством воспитания детей, но вместе с тем, не менее важным с точки зрения качества и результата игровой деятельности является также приучение и упражнение к использованию оценочной деятельности применительно к игровой деятельности.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марков С. Н. Теоретические аспекты оценочной деятельности в США: система профессиональных институтов и требования к оценщикам // Алтайский вестник Финансового университета. 2016. № 1. С. 40–43.
2. Международные стандарты оценки / пер. с англ. под. ред. И. Л. Артеменкова, С. А. Табаковой. М. : Рос. о-во оценщиков, 2020. 193 с.
3. <https://hi-audit.ru/ob-otsenochnoi-deyatelnosti/> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition// Образование от «А» до «Я». 2021 № 2. С. 7-8.
5. Рахмонова Д.З., Кузиева Н.М. Теоретические основы активизации учебнопознавательной деятельности учащихся начальных классов. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2018. № 3(56). С.224-228.

---

## ON THE ISSUE CONCERNED WITH THE ROLE OF VALUATION ACTIVITIES IN THE OPTIMIZATION OF VARIOUS TYPES OF ACTIVITIES

---

**Numonov M.U.**

The article dwells on the issue beset with the role of valuation activities in the optimization of various types of activities. Accordingly, effective and high-quality implementation depends on the formation of the experience of evaluation activities in the subject of activity. It is concluded that experience in the implementation of evaluation activities in a broad sense in the experimental group showed that its use contributes to the formation of a conscious attitude to this type of activity.

**Keywords:** activities, group, role, place, valuation, optimization, formation, experimental group, type of activity, effective and high-quality.

УДК 37.02

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Плотников Наполеон Валерьевич*

*Доцент кафедры философии, КубГАУ*

*Статья посвящена проблеме значения и роли навыков самостоятельной учебной деятельности. Исследуется место самостоятельного обучения в образовательном процессе. Рассматривается значение навыков самостоятельного обучения в осуществлении образовательной деятельности. Ставится вопрос о недостаточно развитых навыках самостоятельного обучения в среде учащихся. Обосновывается точка зрения, согласно которой развитие навыков самостоятельного обучения может способствовать значительному повышению эффективности образования.*

**Ключевые слова:** образование, образовательный процесс, самостоятельное обучение, навыки самостоятельного обучения, эффективность образовательного процесса, факторы эффективности образования, учебная программа, педагогика, когнитивные способности учащихся, методы познания.

В настоящее время образование выступает в качестве одной из приоритетных социальных сфер: от состояния образовательной системы зависят процессы социализации членов общества, подготовки трудовых кадров, формирование потенциала развития научной и экономической сфер. Все это в совокупности определяет насущную необходимость совершенствования образовательной системы и, одновременно с этим – необходимость преодоления деструктивных факторов, определяющих снижение качества образовательного процесса. Одной из важных составляющих оптимизации образовательного процесса является определение основных факторов, влияющих на качество образовательной деятельности, что открывает возможности по воздействию на данные факторы в дальнейшем.

На протяжении последних десятилетий осуществлен ряд мер, направленных на реформирование системы образования, что проявляется во введении ЕГЭ, переходе со специалитета на систему бакалавриата, изменении учебных программ и т. д. Одновременно с этим, подвергаются изменению и требования к преподавательскому составу, что направлено на повышение профессионализма педагогов. В совокупности все это можно позиционировать как комплекс институциональных мер, которые призваны создать системные предпосылки для повышения качества образовательного процесса. При этом, стоит отметить, что необходимость осуществления данных мер во многом обосновывается оценками текущего уровня качества образования, а также устойчивыми представлениями о том, что конечный результат образовательной деятельности отражает состояние системы образования. Однако в действительности уровень подготовки учащихся не является только лишь результатом деятельности педагогов. Для того, чтобы понять перспективы повышения эффективности образовательного процесса, целесообразно на первоначальном уровне определить круг факторов, от которых он зависит – это исходный пункт, с которого мы начали проводимый анализ. В свою очередь, для того, чтобы корректно обозначить круг факторов эффективной образовательной деятельности целесообразно выделить основные ее компоненты.

Традиционно выделяется два ключевых компонента образовательного процесса – аудиторные занятия и самостоятельная работа учащихся. Причем последнее включает в себя формализованный и нерегламентированный компоненты. Формализованный компонент самостоятельной работы учащихся – это те конкретные задания, которые дает педагог учащимся, с последующим контролем степени корректности выполнения задания. Для системы школьного образования речь идет о домашних заданиях, которые выполняют учащиеся общеобразовательных учреждений, в рамках системы высшего образования речь идет о заданиях для практических занятий, а также разнообразных индивидуальных заданиях, эссе, докладах, рефератах и т. д. В свою очередь, нерегламентированная составляющая самостоятельной работы – это комплекс действий по учебной подготовке, которые учащиеся осуществляют посредством самостоятельного обращения к учебной литературе, включающей в себя как учебные пособия, так и специализированные источники.

Исследователи обращают внимание на значимость самостоятельной работы учащихся, как одного из ключевых элементов образовательной деятельности [1]. Это связано с рядом причин. Во-первых, аудиторные занятия ограничены во времени, и в условиях, когда основная информация по предмету, получаемая учащимися, исходит от педагога, последний в силу ограниченных временных ресурсов может

дать лишь базовое понимание предмета. Это особенно важно в рамках вузовской системы образования, поскольку в данном случае имеет место обучение по широкому ряду дисциплин, на которые в рамках учебной программы выделено сравнительно небольшое количество аудиторных занятий. Во-вторых, такой значимый компонент образовательной деятельности, как практические занятия, предполагает участие одних учащихся в обучении других в рамках публичного выполнения практических заданий, и в данном контексте от того, насколько качественно подготовился учащийся, выполняющий практическое задание, во многом зависит и то, сколько новых знаний получают представители учебного коллектива. Наконец, третьим немаловажным аспектом самостоятельной подготовки является то, что ее осуществление способствует развитию навыков поиска и обработки информации, что имеет критически важное значение для последующего повышения профессионализма специалистов в различных сферах [2].

Все это в совокупности определяет то, что от качества самостоятельной работы учащихся в значительной степени зависит эффективность всего учебного процесса. При этом, качество самостоятельной работы учащихся зависит от различных факторов, к числу которых относятся:

- степень мотивации учащихся к осуществлению самостоятельной подготовки;
- когнитивные способности учащихся;
- уровень развития навыка самостоятельной учебной деятельности.

Когнитивные способности учащихся в данном ряду представляют собой объективный фактор, определяющий то, насколько они предрасположены к освоению учебной программы и, в частности, насколько большие усилия им необходимо приложить для выполнения той или иной учебной задачи. Что касается тематики мотивации - в настоящее время значительное внимание уделяется вопросу стимулирования мотивации учащихся к обучению, что становится особенно актуальным с учетом того, что исследователи фиксируют недостаточную заинтересованность учащихся в осуществлении самостоятельного обучения [3]. Вместе с тем, следует отметить значимость третьего аспекта осуществления самостоятельной подготовки, а именно – значение наличия или отсутствия у учащихся развитых навыков самостоятельной образовательной деятельности. В данном контексте следует обратить внимание, прежде всего, на то, что самообразование представляет собой сложный процесс, предполагающий осуществление ряда когнитивных операций, направленных на формулирование поисковых запросов, поиск информации, ее систематизацию и интерпретацию. Отдельного внимания заслуживает и способ освоения полученной информации – она может осваиваться путем механического заучивания, либо подвергаться интерпретации и осмыслению со стороны учащегося.

В данном контексте следует отметить, что работа с информацией требует методологической подкованности, и далеко не всегда очевидный подход является наиболее продуктивным. Более того, и сами по себе моменты организации учебного процесса имеют ряд тонкостей, связанных с особенностями работы памяти, циклами мозговой активности, значением отдыха в цикле учебной деятельности и т. д.. Отдельно следует отметить, что владение хотя бы базовым набором общенаучных методов (анализ, сравнение, дедукция и т. д.) может способствовать осмыслению ранее не понимаемых блоков информации и углублению понимания в отдельных тематических сферах.

В контексте сказанного выше видится серьезной проблемой то, что в ходе учебного процесса учащимся преподают, прежде всего, конкретные предметы, в то время как отсутствует нарабатанная методика по развитию навыков самостоятельного обучения. И тот факт, что начиная со школьной скамьи, дети выполняют домашнюю работу, не говорит в пользу того, что такая практика существует, поскольку как студенты, так и учащиеся образовательных учреждений выполняют подобного рода задания как умеют.

Подведем итоги. В настоящее время одним из перспективных направлений оптимизации учебной деятельности является развитие в среде учащихся навыков эффективной самостоятельной учебной деятельности, что может способствовать значительному повышению уровня знаний учащихся, и в дальнейшем может способствовать повышению их профессионализма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаах Т. В. Самостоятельная работа студентов как ведущая форма организации учебного процесса // Образование и проблемы развития общества. 2021. №3 (16). – с. 14-19.
2. Грибова Н. Г., Грушева Т. Г., Полякова Ж. А., Фирсова Л. И., Тарасов Е. О. Самостоятельная работа студента в современном вузе // Инновации в науке. 2014. №31-2. – с. 22-27.
3. Лазарева О.П. Проблема мотивации студентов вуза к обучению // МНИЖ. 2016. №8-5 (50). – с. 46-48.

## **THE DEVELOPMENT OF SELF-LEARNING SKILLS AS A FACTOR OF THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

---

**Plotnikov N. V.**

The article is devoted to the problem of the meaning and role of independent learning skills. The place of independent learning in the educational process is investigated. The importance of self-learning skills in the implementation of educational activities is considered. The question is raised about the insufficiently developed skills of independent learning among students. The point of view is substantiated, according to which the development of self-learning skills can contribute to a significant increase in the effectiveness of education.

**Keywords:** education, educational process, independent learning, independent learning skills, effectiveness of the educational process, factors of educational effectiveness, curriculum, pedagogy, cognitive abilities of students, methods of cognition.

УДК: 371+796

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

*Рахматуллоева Мукаддас Набиджановна*

*К.п.н., доцент общеуниверситетской кафедры иностранных языков  
ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова»*

*Мансурова Мафтуна*

*Магистрант, ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова»*

*В статье рассматривается вопрос о коммуникативной компетенции как основе обучения студентов английскому языку. Отмечается, что принцип речемыслительной деятельности включает создание проблемных заданий, способствующих активизации мыслительной деятельности учащихся. Отмечается, что принцип индивидуализации можно считать основой общения как одного из основных средств создания мотивации.*

**Ключевые слова:** *студент, урок, учитель, деятельность, методы, активизация, мотивация, обучение английскому языку, коммуникативная компетентность, учебный процесс.*

В современном мире все большую роль играет знание иностранных языков. Знание иностранного языка позволяет молодежи приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности широкие возможности Интернета, работать с информационно-коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Сегодня, в век развития коммуникативных технологий, знание иностранного языка необходимо каждому. На занятиях по английскому языку мы развиваем коммуникативную компетенцию, то есть способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке и достигать взаимопонимания с родным языком иностранного языка, а также развивать и воспитывать школьников через учебные предметы [2].

Чтобы полностью понять коммуникативный подход, следует рассмотреть принципы коммуникативного обучения общению и их применение на уроках английского языка. На уроках необходимо учитывать особенности учащихся, их интересы и выбирать более подходящие им темы для обсуждения: «Выбор профессии», «Компьютерная технология», «Музыка», «Кино» и т.д. [3; 8].

Принцип ситуационного анализа предусматривает признание ситуации единицей организации процесса обучения иноязычному общению. В учебном процессе не должно быть высказывания, не детерминированного ситуацией. Например, на уроке необходимо создать актуальную проблемную ситуацию. Ситуация представляется следующим образом: «Если бы я..., то я поступила бы так», при этом учащийся должен объяснить ход мышления и мотивацию своих действий. Принцип новизны охватывает весь образовательный процесс, и его реализация чрезвычайно важна для успеха коммуникативного обучения. Этот принцип основан на том, что содержание материала на уроках должно быть разным. Использование ролевых игр дает широкие возможности для активизации процесса обучения. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия для реального общения. Коммуникативная компетентность учащихся целенаправленно формируется на уроках во внеурочное время через разнообразные формы, методы и приемы работы. Продуктивность использования данной компетенции заключается в расширении возможностей учащихся использовать английский язык как средство общения в диалоге культур и цивилизаций. В ходе диалога культур учащийся, с одной стороны, проникает в культуру других народов, а с другой стороны, понимает культуру своей родной страны, что находит отражение в культуре страны языка. Расширяются знания учащихся об окружающем мире, появляется интерес к произведениям мировой литературы, желание использовать полученные знания и творческие способности в другой деятельности. Повышается мотивация выпускников к поступлению в вузы и выбору специальностей, связанных с английским языком [5].

Современные принципы коммуникативного обучения английскому языку требуют учета соответствующих дидактических принципов «доступность», «возрастные и индивидуальные особенности учащихся», «последовательность и системность в обучении». В своей деятельности преподаватель руководствуется следующими положениями, характерными для коммуникативного обучения общению на английском языке: на коммуникативную направленность обучения всем видам речевой деятельности и

языковым средствам, стимуляции речевой деятельности и мышления учащихся, персонализация обучения, на организацию производственной ситуации, о новизне и информативности учебного процесса [7].

Занятия английского языка являются основой для реализации межпредметных связей. Русский язык, литература, история, география, изобразительное искусство, музыка, биология, физика – предметы, содержание которых в той или иной мере отражается в тематике программ английского языка. При выполнении этих заданий решаются определенные коммуникативные задачи и формируются основные коммуникативные навыки: Информационная функция (познавательная, когнитивная) предполагает формирование продуктивных речевых навыков в устной и письменной речи. Выполняются следующие коммуникативные задачи: 1) запросить информацию; 2) сообщить информацию; 3) объяснить информацию; 4) воспринять и понять воспринятую информацию.

Регулятивная функция включает в себя следующие коммуникативные функции: 1) побудить что-либо; 2) попросить о чем-либо; 3) предложить что-либо; 4) посоветовать; 5) договориться о чем-либо; 6) воспринять побуждение и отреагировать на него.

Эмоционально-оценочная функция. Коммуникативные задачи: 1) выражение мыслей, оценок; 2) выражение чувств, эмоций; 3) доказательство, убеждение; 4) ощущение удовольствия/неудовлетворения и других эмоций от воспринятой информации.

В функцию этикета входит развитие рецептивных речевых навыков в понимании аудирования и чтения. Задачи коммуникации: 1) обращение, начало разговора; 2) выражение интереса к собеседнику, выслушивание и внимательное выслушивание; 3) продолжение и окончание разговора; 4) поздравление с праздником; 5) выражение благодарности; 6) выражение сочувствия.

Коммуникативная компетентность – это способность понимать других и разрабатывать программы речевого поведения таким образом, который соответствует целям, направлениям и ситуациям общения. Он включает в себя знание основных понятий речевой лингвистики (в методологии их обычно называют речеведением) – стилей, типов речи, структуры описания, повествования, рассуждения, способов соединения предложений в тексте и т.д.; навыки анализа текста. Однако описанные знания и умения еще не соответствуют общению коммуникативной ситуации. В коммуникативной компетенции очень важное место занимают коммуникативные умения и навыки: инициировать и связаться в контакт; формирование благоприятного первого впечатления; задавать вопросы и отвечать на них; вести беседу и выражать свое мнение кратко и точно; побуждать интервьюера пояснить свою позицию, высказывание; слушать, услышать и понимать, что имел в виду собеседник; обеспечение обратной связи, то есть дать понять партнеру, что он услышал и понял; выравнивание эмоционального напряжения в разговоре, в дискуссии; читать и правильно интерпретировать невербальные сигналы собеседника, т.е. взгляд, мимику, жесты, состояние; управлять своими экспрессивными сигналами в процессе общения.

Эффективно взаимодействовать с другими посредством сотрудничества: владеть модели общения; использовать разные стили общения в процессе общения; понимать особенности речевых жанров и коммуникативных средств для достижения цели при общении. При этом уже определены части ситуации или условия речи, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, прежде всего, отношения между вашими собеседниками и их социальные роли.

Таким образом, коммуникативные навыки и умения – это навыки и умения устного общения, с кем мы разговариваем, где мы разговариваем и, наконец, с какой целью. Несомненно, их формирование возможно только на основе лингвистики и языковой компетенции. Коммуникативная компетенция более точно отражает область предмета «Иностранный язык». Формирование коммуникативной компетенции является ведущей целью обучения английскому языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. Теория и практика преподавания языков. - СПб.: Златоуст. - 2008. 448с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 2011. 331с.
3. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 2006. № 6. С.38-45.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
5. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических ВУЗов.- М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
6. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранный язык в школе. 2007. №2. С.17-24.

7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению - 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

8. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition// Образование от «А» до «Я». 2021 № 2. С. 7-8.

## COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS FOR TEACHING ENGLISH FOR STUDENTS

---

**Rakhmatulloyeva M.N., Mansurova M.**

The article dwells on the issue beset with communicative competence as a basis for teaching English for students. It is noted that the principle of speech-thinking activity includes problematic tasks creation that contribute into the activation of students` mental activity. It is mentioned that the principle of individualization can be considered the basis of communication being one of the main means of creating motivation.

**Keywords:** student, lesson, teacher, activity, methods, activation, motivation, English teaching, communicative competence, educational process.

---

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»

Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023

Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: [info@sp-corp.ru](mailto:info@sp-corp.ru)

Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»

Подписано в печать 30.11.2021г. Выход в свет 10.12. 2021г.

Тираж 50 экз. Заказ № РЗ-21/46. Цена свободная